

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г.Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 11 » сентября 2025 г

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»

Д.Т.Изотова

Приказ № 118 от « 18 » сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экономика природопользования»**

(базовый уровень)

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 4 года (567 часов)

Автор-составитель:
Газизова Ольга Викторовна
к.т.н., педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2025

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Экономика природопользования»**

1.	Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
2.	Наименование программы	«Экономика природопользования»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчике (составителе)	
4.1	ФИО, должность	Газизова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования, к.т.н.
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	4 года (576 часов)
5.2	Возраст обучающихся	14-18 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	- общеобразовательная - общеразвивающая - модифицированная - принцип индивидуального и дифференцированного подхода; -принцип творческой индивидуальности; -принцип гуманизации межличностных отношений; -принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. - групповая; - индивидуальная.
5.4	Цель программы	создание условий для формирования активной, экологически и экономически грамотной личности с ответственным отношением к людям и природе, с высокими принципами патриотизма и нравственности
5.5	Образовательные уровни	Базовый уровень
6.	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	– по количеству учащихся – коллективная, индивидуальная, групповая; – по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: дискуссии, беседы, игровые, творческие, практические задания; – по дидактической цели – вводное занятие, теоретическое и практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
7.	Формы мониторинга результативности	Анкетирование, тестирование
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся 100%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Патриотическое воспитание	6
1.4. Адресат программы	6
1.5. Содержание программы	7
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	7
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	7
1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения	8
1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	8
1.5.5. Учебно-тематический план 3 года обучения	9
1.5.6. Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	9
1.5.7. Учебно-тематический план 4 года обучения	10
1.5.8. Содержание учебно-тематического плана 4 года обучения	10
1.6. Планируемые результаты	11
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	13
2.1. Формы аттестации/контроля	13
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Методические материалы	14
2.4. Условия реализации программы	14
2.5 Список литературы	15
2.5.1. Литература для педагога	15
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	15
Приложения:	16
Календарный учебный график	16
Модуль План воспитательной работы	32
Правила по технике безопасности	34

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:

1.1.Пояснительная записка

Современный постиндустриальный этап развития человеческого общества характеризуется замедлением темпов роста экономического развития, значительным ухудшением качества окружающей среды, ростом неравенства доходов, что проявляется в трансформации нравственных и моральных ценностей и усугублении глобальных экономических, экологических и социальных проблем на фоне растущей численности населения развивающихся стран и нерационального использования природных ресурсов, сопровождающегося неконтролируемым ростом отходов и ухудшением состояния окружающей среды. Такая ситуация требует использования междисциплинарного подхода для поиска путей гармонизации взаимодействия в системе «природа – человек – общество», что будет способствовать повышению финансовой грамотности и воспитанию у подрастающего поколения базовых основ предпринимательской активности на основе изучения исторического опыта наиболее успешных предков – купцов-предпринимателей родного края и изучению основ рационального природопользования с учетом экономической и экологической ценности природных ресурсов, формированию бережного отношения к природе и осознанию ответственности за вред, нанесенный человечеством окружающей среде. В связи с этим актуальна работа по распространению и углублению основ эколого-экономических знаний в рамках системы непрерывного экологического образования на всех уровнях и в форме, доступной для учащихся средних школ, лицеев, гимназий. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам. К так называемой малой Родине. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций патриотического и гражданского воспитания учащихся. Ведь именно с возрождением патриотизма можно наиболее эффективно прийти вновь к величию Российского государства.

Направленность программы. Программа «Экономика природопользования» имеет междисциплинарную естественнонаучную и гуманитарную направленность. Данная программа способствует углублению знаний об основах предпринимательской деятельности в историческом и современном аспектах, а также дает представление о природных ресурсах, их значимости для экономического развития человеческого общества. Формирует представление об экологической безопасности и необходимости рационального использования природных ресурсов в рамках концепции устойчивого развития, дает знания об основных подходах к экономической оценке природных ресурсов, методах расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей природной среды, современных инструментах экономического регулирования природопользования в России и в зарубежных странах. Это способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей, формированию нравственных качеств личности, реализации активной жизненной позиции, развитию поисковой активности посредством выполнения мини-проектов, развивает умение доносить информацию до слушателя посредством участия в научно-практических конференциях.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
12. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи);

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022).
20. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023г.
21. Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани.
22. Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
25. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
26. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р).
27. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
28. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».
29. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

Актуальность предлагаемой общеобразовательной программы обусловлена следующими причинами:

- необходимость формирования активной гражданской позиции в вопросах предпринимательства, экологической безопасности и рационального природопользования;
- осознание важности состояния окружающей среды для здоровья и гармоничного развития человеческого общества;
- популяризация предпринимательства, в том числе экологического бизнеса;
- краткостью изложения и недостаточным объемом информации об экономических аспектах природопользования в школьных учебниках;
- отсутствием возможности речевой практики в процессе обучения по программам ФГОС школьного образования.

Уровень освоения программы - базовый.

Отличительными особенностями программы «Экономика природопользования» являются изучение различных аспектов предпринимательской деятельности на основе исторического опыта наиболее успешных купцов-предпринимателей родного края, использование в образовательном процессе активных методов обучения. А также заключается в обязательной реализации принципа рационального сочетания базового и вариативного компонентов содержания обучения, предполагающего использования активных форм обучения, включая проектную деятельность с возможным использованием компьютерных технологий.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика природопользования» заключается в обязательной реализации принципа рационального сочетания базового и вариативного компонентов содержания обучения, предполагающего использования активных форм обучения, включая проектную деятельность с возможным использованием компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в популяризации предпринимательской деятельности на примере исторического опыта наших предков, изучении подходов к решению вопросов охраны окружающей среды и рационального природопользования на региональном, российском и международном уровнях, а также развития у обучающихся памяти, внимания, мышления, умения выступать и реализовать возможности освоения азов ораторского искусства, нравственным воспитанием подростков, с их профессиональным самоопределением.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования активной, экологически и экономически грамотной личности с ответственным отношением к людям и природе, с высокими принципами патриотизма и нравственности.

Задачи:

Задачи обучающие: расширить категорийный и понятийный аппарат учащихся такими терминами, как предпринимательство, бизнес-план, спрос, предложение, маркетинг, издержки, прибыль, рентабельность, точка безубыточности, экстерналии, экологический след, природоемкость, устойчивое развитие, экологическая безопасность, экономический ущерб. Дать понятие о взаимосвязи глобальных экономических и экологических проблем и необходимости перехода современного общества к устойчивому экономическому развитию на основе принципов рационального и комплексного использования природных ресурсов. Систематизировать знания учащихся о негативном влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, необходимости предотвращения возникновения ущерба от антропогенного воздействия, полученных из курсов истории, обществознания, географии, биологии, химии.

Задачи развивающие: развитие внимания, памяти, умения анализировать и систематизировать, и обобщать полученные знания и информацию.

Задачи воспитательные: нравственное воспитание учащихся, формирование уважительного отношения и любви к Родине, к историческим традициям предков, бережного отношения к природе, умения сотрудничать в коллективе, творческой самостоятельности в изучении материала.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и **профилактикой употребления алкоголя** в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;
- знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;
- навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;
- умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;
- ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

1.3. Патриотическое воспитание.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 15-18 лет предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания учащихся в возрасте 15-18 лет является:

формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами Республики Татарстан и России.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

1.4. Адресат программы

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 14-18 лет. Программа разработана на 4 года (576 часов) обучения для учащихся 7-11 классов. Работа

проводится в группах по 15 человек, 4 часа в неделю, в виде лекций, практических занятий, тематических экскурсий, семинаров, деловых игр. Программа рассчитана на подростков, интересы которых в учебе связаны с расширением кругозора, интересующихся экономическими аспектами взаимодействия общества и природы, увлекающимися естественно-научными и гуманитарными дисциплинами.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы). Программа рассчитана на 4 года обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на каждую группу, в год 144 часа. Общий срок реализации программы 4 года - 576 часов.

Формы и режим занятий: форма обучения: очная. Занятия проводятся в группах: в каждой группе по 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 2 группы. При реализации программы используется групповая форма обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В работе объединения используются следующие технологии: коллективная творческая деятельность, проблемное обучение; проектная деятельность.

1.5. Содержание программы

1.5.1 Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	из них	практика		
1	Вводное занятие. ТБ.	4	2	2	беседа	тест
2	История развития предпринимательства в России и Казанской губернии	94	18	76	лекция, семинар, индивидуальная работа	сообщение, опрос, контроль и руководство мини-проектами
3	Вехи истории старейших казанских предприятий	22	2	20	лекция-диалог, семинар	опрос, тест
4	Образование в Казани – история высших учебных заведений и научных школ	20	2	18	лекция, семинар	опрос, решение задач
5	Завершающее занятие. Зачет.	4	2	2	лекция-диалог семинар	защита мини-проектов
Итого		144	26	118		

1.5.2. Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Предмет, задачи, цели. Входной контроль первичных знаний в области предпринимательства и финансовой грамотности.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 2. История развития предпринимательства в России и Казанской губернии.

2.1. Возникновение предпринимательства на Руси в 9-11 веках. Развитие различных промыслов, ярмарочная торговля. Русская правда – первый закон о предпринимательской деятельности на Руси.

2.2. История предпринимательства на Руси в 12-15 веках. Роль купцов в освоении новых земель и географических открытиях. Изучение биографии наиболее ярких представителей купечества.

2.3. История предпринимательства на Руси в 16- 17 веках. Особенности эпохи Петра 1. Роль Петра 1 в развитии и становлении русского купечества. Разделение купцов по гильдиям. Изучение биографии купцов-сподвижников Петра 1.

2.4. История предпринимательства в России в 18 веке. Особенности эпохи Екатерины 2. Роль Екатерины 2 в развитии законодательной базы предпринимательства. Путешествие Екатерины 2 в Казанскую губернию. Изучение биографии наиболее ярких представителей купечества.

2.5. История предпринимательства в России в 19 – начале 20 века. Зарождение и становление промышленного производства.

2.6. Предпринимательство и торговля в Казанской губернии. Изучение биографии наиболее ярких представителей казанского купечества.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, включение обучающихся в содержание образовательной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, проектная.

Тема 3. Вехи истории старейших казанских предприятий. Казанский пороховой завод. У истоков мыловарения - завод братьев Крестовниковых. Промышленная империя И. А. Алафузова. Суконная слобода у истоков текстильной промышленности. Адмиралтейская слобода – исторические вехи казанского кораблестроения.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, включение обучающихся в содержание образовательной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 4. Образование в Казани – история учебных заведений и научных школ. Казанский императорский университет. Казанское промышленное училище. История женского образования в г. Казани. Институт благородных девиц А. Родионовой. Высшие женские курсы. Национальное образование.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, включение обучающихся в содержание образовательной деятельности.

Тема 5. Завершающее занятие. Защита мини-проектов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, ответы на вопросы.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, проектная.

1.5.3. Учебный план на 2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации () контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. ТБ.	4	2	2	беседа	тест
2	Предпринимательство и бизнес; сравнительный анализ	10	4	6	лекция-диалог, семинар	опрос, тест
3	Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	54	14	40	лекция-диалог, семинар	опрос, тест
4	Бизнес-план, как эффективный инструмент планирования предпринимательской деятельности	62	18	44	лекция, семинар	опрос, решение задач
5	Маркетинг и реклама в предпринимательской деятельности.	10	4	6	лекция-диалог, семинар	сообщение, опрос
6	Завершающее занятие. Зачет.	4	2	2	лекция-диалог семинар	защита мини-проектов
Итого		144	44	100		

1.5.4. Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Предмет, задачи, цели. Входной контроль первичных знаний в области предпринимательства и финансовой грамотности.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 2. Предпринимательство и бизнес: сравнительный анализ. Сходство и различия предпринимательства и бизнеса, отличительные особенности. Биографии успешных предпринимателей современности.

Качества, необходимые успешному предпринимателю. Тестирование на наличие предпринимательских способностей.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, включение обучающихся в содержание образовательной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 3. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в современном мире. Производственное, коммерческое, финансовое, страховое предпринимательство: особенности, примеры, основные риски. Индивидуальные и коллективные организационно-правовые формы предпринимательства. Законодательные нормы и документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Экологический бизнес: виды деятельности, отличительные особенности.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, включение обучающихся в содержание образовательной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 4. Бизнес-план, как эффективный инструмент планирования предпринимательской деятельности. Роль и значение планирования в организации предпринимательской деятельности. Виды бизнес-планов и их примерная структура. Спрос и предложение на товары и услуги. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Понятие и классификация издержек. Порядок учета издержек. Виды прибыли и порядок ее расчета. Понятие экономической и бухгалтерской прибыли. Точка безубыточности, ее значение и расчет. Эффективность предпринимательской деятельности. Расчет рентабельности продукции и продаж.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, включение обучающихся в содержание образовательной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, расчётная.

Тема 5. Маркетинг и реклама в предпринимательской деятельности. Значение рекламы для успешной реализации товаров и услуг. Виды, эффективность и стоимость различных видов рекламы. Методы маркетингового анализа товаров и услуг.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, включение обучающихся в содержание образовательной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 6. Завершающее занятие. Защита мини-проектов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, ответы на вопросы.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, проектная.

1.5.5. Учебный план на 3 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации () контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2		беседа	опрос
2	История развития экономики природопользования, как науки	10	4	8	лекция, семинар	сообщение, опрос
3	Экономическое развитие и влияние на него экологического фактора	48	12	36	лекция-диалог, семинар, круглый стол	сообщение, опрос
4	Экономика природных ресурсов и ресурсосбережение	36	12	24	лекция-диалог, семинар, деловая игра	опрос, деловая игра
5	Экономика окружающей природной среды.	44	12	32	лекция, семинар	сообщение, опрос
6	Завершающее занятие. Зачет.	4	2	2	лекция, семинар	итоговый тест
Итого		144	44	100		

1.5.6. Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Предмет, задачи, цели. Практическое значение экономики природопользования.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 2. История развития экономики природопользования, как науки. Основные этапы становления. Принципы и законы. Изучение биографии ученых, которые внесли существенный вклад в развитие науки.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 3. Экономическое развитие и влияние на него экологического фактора. Взаимодействие общества и природной среды. Основные факторы экономического развития. Экономическое развитие и экономический рост. Техногенный тип экономического развития и его ограничения. Понятие внешних эффектов (экстерналий), виды экстерналий и их учет в экономическом развитии. Устойчивое развитие: концепция, критерии и показатели. Глобальные экологические проблемы современности: причины и следствия. Международный опыт и сотрудничество в решении глобальных экологических проблем. Основные экологические проблемы в РФ и РТ и пути их решения.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 4. Экономика природных ресурсов и ресурсосбережение. Основные понятия и классификация природных ресурсов. Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов. Показатели, характеризующие эффективность использования природных ресурсов. Концепция экоэффективности. Экономические основы ресурсо- и энергосбережения. Альтернативные источники энергии и экономическая эффективность их использования.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, расчетная.

Тема 5. Экономика окружающей природной среды. Загрязнения окружающей природной среды и его виды. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Нормирование качества окружающей природной среды: цели и задачи. Сущность и особенности экологического нормирования в РФ: стандарты качества окружающей среды, стандарты воздействия, технологические стандарты. Ущерб от загрязнения окружающей среды: виды ущерба и методики расчета. Методы управления природопользованием в России и за рубежом: административные, экономические, рыночные.

Тема 6. Завершающее занятие. Зачет. Итоговый тест.

1.5.7. Учебный план на 4 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации () контроля)
		всего	из них	практика		
1	Вводное занятие. ТБ.	4	2	2	беседа	опрос
2	Глобальные социально-экологические проблемы в историческом аспекте и на современном этапе	32	10	22	лекция, семинар	сообщение, опрос
3	Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН	14	4	10	лекция, семинар	сообщение, опрос
4	Концепция зеленой экономики на современном этапе	22	8	14	лекция, семинар	сообщение, опрос
5	Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы.	24	8	16	лекция, семинар	сообщение, опрос
6	ESG-трансформация российской промышленности	48	12	36	лекция, семинар	сообщение, опрос
7	Завершающее занятие. Зачет.	4	-	4	лекция, семинар	итоговый тест
Итого		144	42	102		

1.5.8. Содержание программы 4 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Предмет, задачи, цели. Практическое значение экономики природопользования.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 2. Глобальные социально-экологические проблемы в историческом аспекте и на современном этапе. Природные катастрофы как глобальная социально-экологическая проблема. Техногенные катастрофы в истории развития человечества. Эпидемии и пандемии в истории человечества

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 3. Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН. Цели устойчивого развития (ЦУР) в России

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная.

Тема 4. Концепция зеленой экономики на современном этапе. Возможности и ограничения зеленой экономики. Факторы и направления перехода к устойчивому развитию и формированию зеленой экономики в России. Эффект декаплинга и кривая Кузнецка в контексте эколого-экономического развития России.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, расчетная.

Тема 5. Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. История международных климатических соглашений. Социально-экологические приоритеты для России в решении климатических проблем.

Тема 6. ESG-трансформация российской промышленности. Энергетические аспекты устойчивого развития: вызовы и перспективы для России. Развитие альтернативной энергетики в России и в мире. Биоэкономика: зарубежный опыт и возможности для России. Циркулярная экономика, как модель экономического развития человечества. Основные бизнес-модели циркулярной экономики. Цифровая трансформация и циркулярная экономика. Циркулярная экономика: обзор зарубежного опыта. Факторы и направления развития циркулярной экономики в России. Циклическая экономика для городов. Обращение с отходами в циклической экономике. Экотехнопарки- инфраструктура для развития циклической экономики.

Тема 7. Завершающее занятие. Зачет. Итоговый тест.

1.6.Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и методы их отслеживания 1 год обучения

Тема учебно-тематического плана	ЗУН	Методическое отслеживание
Вводное занятие. ТБ.	Иметь представление о программе обучения на текущий год. Получить и углубить знания по правилам безопасной работы.	Собеседование, опрос.
Предпринимательство и бизнес: сравнительный анализ.	Получить основы знаний в области предпринимательства и бизнеса. Уметь обобщать и систематизировать информацию.	Опрос, тестирование.
История развития предпринимательства в России и Казанской губернии	Знать основные исторические этапы развития предпринимательства в России и Казанской губернии. Уметь обобщать и систематизировать информацию и представлять ее в виде доклада. Обладать навыками сбора информации о деятельности купцов-предпринимателей.	Опрос, подготовка и представление сообщений, подготовка к защите мини-проектов.
Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Знать виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в современном мире. Уметь обобщать и систематизировать информацию, вести дискуссию.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Бизнес-план, как эффективный инструмент планирования предпринимательской деятельности.	Иметь представление о видах бизнес-планов, знать их примерную структуру. Уметь выявлять и классифицировать издержки при ведении предпринимательской деятельности. Обладать навыками расчета прибыли, рентабельности, точки безубыточности.	Опрос, подготовка и решение задач.
Маркетинг и реклама в предпринимательской деятельности.	Знать основные подходы к формированию спроса и стимулирования сбыта с помощью рекламы. Иметь представление о маркетинговых методах анализа товаров и услуг.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Защита мини-проектов	Уметь обобщать и систематизировать собранную информацию, составлять презентацию своего выступления, работать в коллективе.	Защита мини-проектов, ответы на вопросы.

Ожидаемые результаты и методы их отслеживания 2 год обучения

Тема учебно-тематического плана	ЗУН	Методическое отслеживание
Вводное занятие. ТБ.	Иметь представление о программе обучения на текущий год. Получить и углубить знания по правилам безопасной работы.	Собеседование, опрос.
История развития экономики природопользования, как науки.	Знать основные законы и принципы экономики природопользования,	Опрос, подготовка и представление сообщений.

	ведущих ученых, которые внесли существенный вклад в ее развитие как науки.	
Экономическое развитие и влияние на него экологического фактора.	Знать основные типы экономического развития, уметь охарактеризовать их особенности. Иметь представление о глобальных, международных и региональных экологических проблемах и путях их решения.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Экономика природных ресурсов и ресурсосбережение.	Знать основные подходы к классификации природных ресурсов, альтернативные источники энергии. Уметь обобщать и систематизировать информацию, вести дискуссию.	Опрос, подготовка и представление сообщений, подведение итогов деловой игры.
Экономика окружающей природной среды.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды, иметь представление об их влиянии на здоровье человека.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Захита мини-проектов	Уметь обобщать и систематизировать собранную информацию, составлять презентацию своего выступления, работать в коллективе.	Захита мини-проектов, ответы на вопросы.

Ожидаемые результаты и методы их отслеживания 3 год обучения

Тема учебно-тематического плана	ЗУН	Методическое отслеживание
Вводное занятие. ТБ.	Иметь представление о программе обучения на текущий год. Получить и углубить знания по правилам безопасной работы.	Собеседование, опрос.
История развития экономики природопользования, как науки	Знать основные законы и принципы экономики природопользования, ведущих ученых, которые внесли существенный вклад в ее развитие как науки.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Экономическое развитие и влияние на него экологического фактора	Знать основные типы экономического развития, уметь охарактеризовать их особенности. Иметь представление о глобальных, международных и региональных экологических проблемах и путях их решения.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Экономика природных ресурсов и ресурсосбережение	Знать основные подходы к классификации природных ресурсов, альтернативные источники энергии. Уметь обобщать и систематизировать информацию, вести дискуссию.	Опрос, подготовка и представление сообщений, подведение итогов деловой игры.
Экономика окружающей природной среды.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды, иметь представление об их влиянии на здоровье человека.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Завершающее занятие. Зачет. Защита проектов	Уметь обобщать и систематизировать собранную информацию, составлять презентацию своего выступления, работать в коллективе.	Захита мини-проектов, ответы на вопросы.

Ожидаемые результаты и методы их отслеживания 4 год обучения

Тема учебно-тематического плана	ЗУН	Методическое отслеживание
---------------------------------	-----	---------------------------

Вводное занятие. ТБ.	Иметь представление о программе обучения на текущий год. Получить и углубить знания по правилам безопасной работы.	Собеседование, опрос.
Глобальные социально-экологические проблемы в историческом аспекте и на современном этапе.	Знать и уметь анализировать причины природных и техногенных катастроф, их последствия для человечества.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Цели устойчивого развития	Знать основные цели и показатели устойчивого развития на международном и национальном уровне. Уметь находить и анализировать статистические данные.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Концепция зеленой экономики на современном этапе	Знать возможности и ограничения зеленой экономики, факторы и направления перехода к устойчивому развитию и формированию зеленой экономики в России. Уметь обобщать и систематизировать информацию, вести дискуссию.	Опрос, подготовка и представление сообщений, подведение итогов круглого стола.
Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы.	Знать о последствиях антропогенной деятельности на изменение климата, историю международных климатических соглашений. Уметь выявлять социально-экологические приоритеты для России в решении климатических проблем.	Опрос, подготовка и представление сообщений.
Циркулярная экономика, как модель экономического развития человечества	Знать основные модели циркулярной экономики, ее роль в процессе цифровой трансформации общества. Факторы и направления развития циркулярной экономики в России.	Опрос, подготовка и представление сообщений, подведение итогов круглого стола.
Захиста мини-проектов	Уметь обобщать и систематизировать собранную информацию, составлять презентацию своего выступления, работать в коллективе.	Захиста мини-проектов, ответы на вопросы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результаты	1 и 2 год обучения	3 и 4 год обучения
Личностные	Развитие чувства коллективизма, ответственного и добросовестного отношения к решению поставленных перед обучающимся задач.	Развитие толерантности, способности к самоконтролю и управлению своим поведением.
Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Понимание и применение полученной информации при выполнении заданий. Умение слушать собеседника, включаться в диалог при обсуждении информации.	Умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию.
Предметные	Знать основные термины. Находить нужную информацию по определенной тематике.	Уметь анализировать информацию и делать основные выводы и заключение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Формы аттестации/контроля.

Начальный или входной контроль проводится в начале учебного года с целью развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей, задатков, эмоциональной активности. Формы — беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

Текущий контроль проводится в течение всего года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, выявления отстающих и опережающих обучение. Формы — педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце месяца, полугодия, четверти. Цель — определение степени усвоения обучающимися материала программы, промежуточных результатов обучения. Формы — конференции, конкурсы, творческий отчёт, опрос, зачёт, контрольное или срезовое занятие, защита проекта, реферата, демонстрация моделей и др.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы. Формы — конференции, конкурсы, творческий отчёт, опрос, зачёт, контрольное или срезовое занятие, защита проекта, реферата, демонстрация моделей и др.

2.2. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП

Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется с помощью устного опроса, тестирования, решения задач и лабораторных исследований.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, кружочек не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	M	C	B
1. Иванов Женя	o		
2. Петров Игорь		o	
Итого:			

2.3. Методические материалы.

Для успешной реализации программы учащиеся 1, 2, 3, 4 годов обучения должны посещать все занятия. Режимный момент очень важен. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом занятии, записывать изучаемые темы. Посещать экскурсии, не пропускать контрольные и самостоятельные работы. Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятий — пробы воды, почвы, донных отложений, фотографии, схемы, рисунки.

Основными видами проведения занятий являются освоение учебной информации путем прослушивания лекций, семинарских занятий и лабораторных работ.

Большую роль в изучении курса отводится самостоятельной работе. Взаимосвязь всех видов деятельности дает учащимся возможность научиться определять объект исследования и применить навыки и умения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание позитивной ситуации, направленной на успех, радости от преодоления трудностей в освоении нового материала и при выполнении контрольных работ. Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническая база: Для реализации программы необходимы: наглядный материал (презентации), который оформляется на компьютере. Для индивидуальной работы над мини –проектами и участия в конференциях необходимы съемные запоминающие устройства, файловые папки.

Формы реализации программы - групповая и индивидуальная. Для успешной реализации программы учащиеся 1, 2, 3, 4 годов обучения должны посещать все лекции, особенно - практические занятия. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом занятии, записывать изучаемые темы. Посещать экскурсии, не пропускать контрольные и самостоятельные работы. Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятий – почвенные пробы, коллекции агрегатов, фотографии, схемы, рисунки.

Для реализации программы необходимы (на 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4 –ый годы обучения): наглядный материал (таблицы, схемы, рисунки), который оформляется на компьютере и распечатывается на принтере. Для участия в конференциях помимо напечатанных материалов, необходимы плакаты, съемные запоминающие устройства, файловые папки.

Материальное обеспечение программы:

- Столы, стулья
- персональный компьютер
- презентационная техника
- множительная техника

Материалы, необходимые для работы в объединении:

Расходные материалы:

- бумага для письма(тетради), ватман, бумага для черчения, для ксерокса, бумага масштабно-координатная;
- ручки, карандаши, резинки стирательные, маркеры и выделители текста.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Газизова Ольга Викторовна.

При подготовке к олимпиадам и конференциям необходим индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей, включающий индивидуальные консультации, оформление работ, тезисов и презентаций, репетиции, тренировку. Также возможны консультации и занятия с узкими специалистами (в области госполитики в экологии, экологическое право и т. д.).

2.5. Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

- Свердлова Л.М. Казанское купечество: социально-экономический портрет – Казань: Татар.кн. из-во, 2011. -319 с.
- Экономика природопользования и ресурсосбережения: учебное пособие под ред. А.П.Москаленко.- Ростов: Феникс, 2014, - 478 с.
- Симонов В.М. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики – Волгоград:Учитель, 2003. -114 с.
- Экономика природопользования и ресурсосбережения: учебное пособие под ред. А.П.Москаленко.- Ростов: Феникс, 2014, - 478 с.
- Сергиенко О. И. Экономика природопользования – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 320с.
- Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России: коллективная монография / Под науч. ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019. — 284 с
- Теория, история и практика циркулярной экономики в концепции устойчивого развития : монография / Е. В. Бурденко, Е. В. Быкасова, С. В. Мудрова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 259 с. — Текст : электронный

2.5.2.. Рекомендуемая литература для учащихся 1 и 2 года обучения

- 1.Райзберг Б.А. Экономика вокруг нас: учебное пособие. – М.:Из-во «Ось-89», 2008. -256 с.
2. Чумаков В.Ю. Удивительная история русского предпринимательства. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2017. -336 с.
- 3.Девятых Л.И. Из истории Казанского купечества. – Казань: Издательский дом «Титул-Казань», 2004, -144 с.
4. Симоненко В.Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства»: для учителя 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. – 240с.

Рекомендуемая литература для учащихся 3 и 4 года обучения

- Мамин Р.Г.Безопасность природопользования и экология здоровья: учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. -238 с.
- Ушаков И.В. Экологический лабиринт. – М.: ИД «ФОРУМ», 2008. -176 с.
- Фюкс Р. Зеленая революция: Экономический рост без ущерба для экологии. – М.: Альпина, 2016. – 330 с.
- Экономика природопользования и ресурсосбережения: учебное пособие под ред. А.П.Москаленко.- Ростов: Феникс, 2014, - 478 с.
- Сергиенко О. И. Экономика природопользования – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 320с.
- Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России: коллективная монография / Под науч. ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019. — 284 с

- Теория, история и практика циркулярной экономики в концепции устойчивого развития : монография / Е. В. Бурденко, Е. В. Быкасова, С. В. Мудрова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 259 с. — Текст : электронный

Электронные ресурсы:

1. <http://www.pochva.com/>; 2. <https://elibrary.ru/author>; 3. <https://scholar.google.ru>; 4. <http://naukarus.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график на 1 год обучения

№	месяц	число	вре мя	Форма занятия	Ко лич- ко час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			беседа	2	Вводное занятие. ТБ. Предмет, задачи, цели.	МБОУ «школа №86»	опрос
2	Сентябрь			семинар	2	Входной контроль знаний по предпринимательству	МБОУ «школа №86»	тест
3	Сентябрь			лекция-диалог	2	Предпринимательство и бизнес; сравнительный анализ.	МБОУ «школа №86»	опрос
4	Сентябрь			семинар	2	Предпринимательство и бизнес; сравнительный анализ.	МБОУ «школа №86»	опрос
5	Сентябрь			лекция-диалог	2	Биографии успешных предпринимателей современности.	МБОУ «школа №86»	опрос
6	Сентябрь			семинар	2	Биографии успешных предпринимателей современности.	МБОУ «школа №86»	сообщения
7	Сентябрь			семинар	2	Тестирование на наличие предпринимательских способностей.	МБОУ «школа №86»	тест
8	Сентябрь			лекция	2	Возникновение предпринимательства на Руси в 9-11 веках.	МБОУ «школа №86»	опрос
9	Октябрь			семинар	2	Развитие различных промыслов, ярмарочная торговля.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
10	Октябрь			семинар	2	Русская правда – первый закон о предпринимательской деятельности на Руси.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
11	Октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
12	Октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
13	Октябрь			лекция	2	История предпринимательства на Руси в 12-15 веках.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
14	Октябрь			семинар	2	Роль купцов в освоении новых земель и географических открытиях.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
15	Октябрь			семинар	2	Изучении биографии наиболее ярких представителей купечества.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения

16	Октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
17	ноябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
18	ноябрь			лекция	2	История предпринимательства на Руси в 16- 17 веках.	МБОУ «школа №86»	опрос
19	ноябрь			лекция-диалог	2	Особенности эпохи Петра 1.	МБОУ «школа №86»	опрос
20	ноябрь			семинар	2	Разделение купцов по гильдиям.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
21	ноябрь			семинар	2	Изучение биографии купцов- сподвижников Петра 1.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
22	ноябрь			лекция-диалог	2	Петр 1 в Казани	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
23	ноябрь			семинар	2	Купечество в Казанской губернии во времена Петра 1	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
24	ноябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
25	ноябрь			лекция	2	История предпринимательства в России в 18 веке. Особенности эпохи Екатерины 2.	МБОУ «школа №86»	опрос
26	ноябрь			семинар	2	Роль Екатерины 2 в развитии законодательной базы предпринимательства.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
27	декабрь			семинар	2	Путешествие Екатерины 2 в Казанскую губернию.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
28	декабрь			семинар	2	Изучение биографии наиболее ярких представителей купечества 18 века.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
29	декабрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
30	декабрь			лекция	2	История предпринимательства в России в 19 – начале 20 века.	МБОУ «школа №86	Опрос
31	декабрь			семинар	2	Зарождение и становление промышленного производства в России	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
32	декабрь			семинар	2	Предпринимательство и торговля в Казанской губернии.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
33	декабрь			семинар	2	Изучение биографии наиболее ярких представителей купечества.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
34	декабрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
35	январь			лекция-диалог	2	Виды и организационно-правовые формы	МБОУ «школа №86	опрос

						предпринимательской деятельности в современном мире.		
36	январь			семинар	2	Производственное, коммерческое, финансовое, страховое предпринимательство: особенности, примеры, основные риски.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
37	январь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
38	январь			лекция-диалог	2	Индивидуальные и коллективные организационно-правовые формы предпринимательства.	МБОУ «школа №86	опрос
39	январь			семинар	2	Выбор организационно-правовой формы предпринимательства для различных видов деятельности.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения, тест
40	январь			семинар	2	Законодательные нормы и документы, регулирующие предпринимательскую деятельность.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
41	январь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
42	январь			лекция-диалог	2	Экологический бизнес: виды деятельности, отличительные особенности.	МБОУ «школа №86	Опрос
43	февраль			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
44	февраль			лекция-диалог	2	Бизнес-план, как эффективный инструмент планирования предпринимательской деятельности.	МБОУ «школа №86	Опрос
45	февраль			семинар	2	Роль и значение планирования в организации предпринимательской деятельности.	МБОУ «школа №86	Опрос
46	февраль			лекция	2	Виды бизнес-планов и их примерная структура	МБОУ «школа №86	Опрос
47	февраль			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
48	февраль			лекция	2	Спрос и предложение на товары и услуги. Факторы, влияющие на спрос и предложение.	МБОУ «школа №86	Опрос
49	февраль			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
50	февраль			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
51	март			семинар-	2	Индивидуальная работа	МБОУ	Сбор и

				консультация		над мини-проектами	«школа №86	анализ информации.
52	март			лекция	2	Понятие и классификация издержек.	МБОУ «школа №86	Опрос
53	март			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
54	март			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
55	март			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.
56	март			лекция	2	Виды прибыли и порядок ее расчета.	МБОУ «школа №86	Опрос
57	март			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
58	март			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
59	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.
60	апрель			семинар	2	Точка безубыточности, ее значение и расчет	МБОУ «школа №86	Проверка задач
61	апрель			лекция-диалог	2	Эффективность предпринимательской деятельности.	МБОУ «школа №86	Опрос
62	апрель			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
63	апрель			семинар	2	Решение задач.	МБОУ «школа №86	Проверка задач
64	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
65	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
66	апрель			лекция-диалог	2	Маркетинг и реклама в предпринимательской деятельности.	МБОУ «школа №86	Опрос
67	май			семинар	2	Значение рекламы для успешной реализации товаров и услуг.	МБОУ «школа №86	Опрос
68	май			семинар	2	Виды и стоимость различных видов рекламы.	МБОУ «школа №86	Опрос
69	май			лекция	2	Методы маркетингового анализа товаров и услуг.	МБОУ «школа №86	Опрос
70	май			семинар	2	Деловая игра.	МБОУ «школа №86	Подведение итогов игры
71	май			семинар	2	Защита мини-проектов	МБОУ «школа №86	Вопрос-ответ
72	май			лекция	2	зачёт	МБОУ «школа №86	тест

Календарный учебный график на 2 год обучения

№	месяц	ч и с л о	вр е м я	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			беседа	2	Вводное занятие. ТБ.	МБОУ «школа №86»	опрос
2	Сентябрь			семинар	2	Предмет, задачи,	МБОУ «школа	опрос

						цели.	№86»	
3	Сентябрь		лекция-диалог	2	История развития экономики природопользования, как науки.	МБОУ «школа №86»	опрос	
4	Сентябрь		семинар	2	Биографии ученых основоположников экономики природопользования.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	
5	Сентябрь		лекция-диалог	2	Принципы и законы экономики природопользования.	МБОУ «школа №86»	опрос	
6	Сентябрь		семинар	2	Принципы и законы экономики природопользования.	МБОУ «школа №86»	опрос	
7	Сентябрь		семинар	2	Биографии известных ученых, внесших вклад в развитие экономики природопользования	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	
8	Сентябрь		лекция-диалог	2	Экономическое развитие и влияние на него экологического фактора.	МБОУ «школа №86»	опрос	
9	Октябрь		семинар	2	Взаимодействие общества и природной среды.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	
10	Октябрь		семинар	2	Основные факторы экономического развития.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	
11	Октябрь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации	
12	Октябрь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации	
13	Октябрь		лекция	2	Техногенный тип экономического развития и его ограничения.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	
14	Октябрь		семинар	2	Техногенный тип экономического развития и его ограничения.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	
15	Октябрь		семинар	2	Понятие внешних эффектов (экстерналий), виды экстерналий и их учет в экономическом развитии.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	
16	Октябрь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации	
17	ноябрь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации	
18	ноябрь		лекция	2	Устойчивое развитие: концепция, критерии и показатели.	МБОУ «школа №86»	опрос	
19	ноябрь		семинар	2	Виды устойчивого развития.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения	

20	ноябрь			семинар	2	Расчет показателей устойчивого развития.	МБОУ «школа №86»	опрос, проверка расчетов.
21	ноябрь			семинар	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
22	ноябрь			лекция-диалог	2	Глобальные экологические проблемы современности: причины и следствия.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
23	ноябрь			семинар	2	Международный опыт и сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
24	ноябрь			семинар	2	Международный опыт и сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
25	ноябрь			лекция-диалог	2	Основные экологические проблемы в РФ и пути их решения.	МБОУ «школа №86»	опрос
26	ноябрь			семинар	2	Основные экологические проблемы в РФ и пути их решения.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
27	декабрь			лекция-диалог	2	Основные экологические проблемы в РТ и пути их решения.	МБОУ «школа №86»	опрос
28	декабрь			семинар	2	Основные экологические проблемы в РТ и пути их решения.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
29	декабрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
30	декабрь			семинар	2	Круглый стол	МБОУ «школа №86	Обсуждение, вопросы и ответы
31	декабрь			лекция-диалог	2	Основы экономики природных ресурсов и ресурсосбережения.	МБОУ «школа №86	опрос
32	декабрь			семинар	2	Классификация природных ресурсов.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
33	декабрь			лекция-диалог	2	Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.	МБОУ «школа №86	опрос
34	декабрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
35	январь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
36	январь			лекция-диалог	2	Показатели, характеризующие	МБОУ «школа №86	опрос

						эффективность использования природных ресурсов.		
37	январь			семинар	2	Расчет показателей эффективности использования природных ресурсов.	МБОУ «школа №86	Опрос, решение задач.
38	январь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
39	январь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
40	январь			лекция-диалог	2	Концепция экоэффективности.	МБОУ «школа №86	опрос
41	январь			семинар	2	Расчет показателей экоэффективности	МБОУ «школа №86	опрос, решение задач.
42	январь			лекция-диалог	2	Экономические основы ресурсо- и энергосбережения.	МБОУ «школа №86	Опрос
43	февраль			семинар	2	Экономические основы ресурсо- и энергосбережения	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
44	февраль			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
45	февраль			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
46	февраль			лекция-диалог	2	Альтернативные источники энергии.	МБОУ «школа №86	Опрос
47	февраль			семинар	2	Экономическая эффективность использования альтернативных источников энергии.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
48	февраль			семинар	2	Деловая игра «Рациональное использование природных ресурсов.»	МБОУ «школа №86	подведение итогов
49	февраль			лекция-диалог	2	Загрязнения окружающей природной среды и его виды.	МБОУ «школа №86	Опрос
50	февраль			семинар	2	Загрязнения окружающей природной среды и его виды.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
51	март			лекция-диалог	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	МБОУ «школа №86	Опрос
52	март			семинар	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
53	март			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.
54	март			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.

55	март			лекция	2	Нормирование качества окружающей природной среды: цели и задачи.	МБОУ «школа №86	Опрос
56	март			семинар	2	Нормирование качества окружающей природной среды: цели и задачи.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
57	март			лекция	2	Сущность и особенности экологического нормирования в РФ	МБОУ «школа №86	Опрос
58	март			семинар	2	Стандарты качества окружающей среды	МБОУ «школа №86	Опрос
59	апрель			семинар	2	Стандарты воздействия на окружающую среду	МБОУ «школа №86	Опрос
60	апрель			семинар	2	Технологические и технические стандарты	МБОУ «школа №86	Опрос
61	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
62	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
63	апрель			лекция-диалог	2	Ущерб от загрязнения окружающей среды: виды ущерба и методики расчета	МБОУ «школа №86	Опрос
64	апрель			семинар	2	Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды.	МБОУ «школа №86	Разбор ситуаций
65	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
66	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
67	май			лекция-диалог	2	Методы управления природопользованием в России и за рубежом	МБОУ «школа №86	Опрос Опрос
68	май			семинар	2	Административные методы.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
69	май			семинар	2	Экономические методы.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
70	май			семинар	2	Рыночные методы	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
71	май			семинар	2	Защита мини-проектов	МБОУ «школа №86	Вопрос-ответ
72	май			лекция	2	экзамен	МБОУ «школа №86	тест

Календарный учебный график на 3 год обучения

№	месяц	ч и с л о	вр е м я	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1	сентябрь			беседа	2	Вводное занятие. ТБ.	МБОУ «школа №86	опрос
2	сентябрь			семинар	2	Предмет, задачи, цели.	МБОУ «школа №86	опрос
3	сентябрь			лекция-диалог	2	История развития экономики природопользования, как науки.	МБОУ «школа №86	опрос
4	сентябрь			семинар	2	Биографии ученых основоположников экономики природопользования.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
5	сентябрь			лекция-диалог	2	Принципы и законы экономики природопользования.	МБОУ «школа №86	опрос
6	сентябрь			семинар	2	Принципы и законы экономики природопользования.	МБОУ «школа №86	опрос
7	сентябрь			семинар	2	Биографии известных ученых, внесших вклад в развитие экономики природопользования	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
8	сентябрь			лекция-диалог	2	Экономическое развитие и влияние на него экологического фактора.	МБОУ «школа №86	опрос
9	октябрь			семинар	2	Взаимодействие общества и природной среды.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
10	октябрь			семинар	2	Основные факторы экономического развития.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
11	октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
12	октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
13	октябрь			лекция	2	Техногенный тип экономического развития и его ограничения.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
14	октябрь			семинар	2	Техногенный тип экономического развития и его ограничения.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
15	октябрь			семинар	2	Понятие внешних эффектов (экстерналий), виды экстерналий и их учет в экономическом развитии.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
16	октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
17	ноябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
18	ноябрь			лекция	2	Устойчивое развитие: концепция, критерии и показатели.	МБОУ «школа №86	опрос

19	ноябрь			семинар	2	Виды устойчивого развития.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
20	ноябрь			семинар	2	Расчет показателей устойчивого развития.	МБОУ «школа №86	опрос, проверка расчетов.
21	ноябрь			семинар	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
22	ноябрь			лекция-диалог	2	Глобальные экологические проблемы современности: причины и следствия.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
23	ноябрь			семинар	2	Междунраодный опыт и сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
24	ноябрь			семинар	2	Междунраодный опыт и сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
25	декабрь			лекция-диалог	2	Основные экологические проблемы в РФ и пути их решения.	МБОУ «школа №86	опрос
26	декабрь			семинар	2	Основные экологические проблемы в РФ и пути их решения.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
27	декабрь			лекция-диалог	2	Основные экологические проблемы в РТ и пути их решения.	МБОУ «школа №86	опрос
28	декабрь			семинар	2	Основные экологические проблемы в РТ и пути их решения.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
29	декабрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
30	декабрь			семинар	2	Круглый стол	МБОУ «школа №86	Обсуждение, вопросы и ответы
31	декабрь			лекция-диалог	2	Основы экономики природных ресурсов и ресурсосбережения.	МБОУ «школа №86	опрос
32	декабрь			семинар	2	Классификация природных ресурсов.	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения
33	январь			лекция-диалог	2	Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.	МБОУ «школа №86	опрос
34	январь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
35	январь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ

			ия		проектами		информации
36	январь		лекция-диалог	2	Показатели, характеризующие эффективность использования природных ресурсов.	МБОУ «школа №86	опрос
37	январь		семинар	2	Расчет показателей эффективности использования природных ресурсов.	МБОУ «школа №86	Опрос, решение задач.
38	январь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
39	январь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
40	январь		лекция-диалог	2	Концепция экоэффективности.	МБОУ «школа №86	опрос
41	февраль		семинар	2	Расчет показателей экоэффективности	МБОУ «школа №86	опрос, решение задач.
42	февраль		лекция-диалог	2	Экономические основы ресурсо- и энергосбережения.	МБОУ «школа №86	Опрос
43	февраль		семинар	2	Экономические основы ресурсо- и энергосбережения	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
44	февраль		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
45	февраль		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
46	февраль		лекция-диалог	2	Альтернативные источники энергии.	МБОУ «школа №86	Опрос
47	февраль		семинар	2	Экономическая эффективность использования альтернативных источников энергии.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
48	февраль		семинар	2	Деловая игра «Рациональное использование природных ресурсов.»	МБОУ «школа №86	подведение итогов
49	март		лекция-диалог	2	Загрязнения окружающей природной среды и его виды.	МБОУ «школа №86	Опрос
50	март		семинар	2	Загрязнения окружающей природной среды и его виды.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
51	март		лекция-диалог	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	МБОУ «школа №86	Опрос
52	март		семинар	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
53	март		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.

54	март			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.
55	март			лекция	2	Нормирование качества окружающей природной среды: цели и задачи.	МБОУ «школа №86	Опрос
56	март			семинар	2	Нормирование качества окружающей природной среды: цели и задачи.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
57	апрель			лекция	2	Сущность и особенности экологического нормирования в РФ	МБОУ «школа №86	Опрос
58	апрель			семинар	2	Стандарты качества окружающей среды	МБОУ «школа №86	Опрос
59	апрель			семинар	2	Стандарты воздействия на окружающую среду	МБОУ «школа №86	Опрос
60	апрель			семинар	2	Технологические и технические стандарты	МБОУ «школа №86	Опрос
61	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
62	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
63	апрель			лекция-диалог	2	Ущерб от загрязнения окружающей среды: виды ущерба и методики расчета	МБОУ «школа №86	Опрос
64	апрель			семинар	2	Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды.	МБОУ «школа №86	Разбор ситуаций
65	май			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
66	май			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
67	май			лекция-диалог	2	Методы управления природопользованием в России и за рубежом	МБОУ «школа №86	Опрос Опрос
68	май			семинар	2	Административные методы.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
69	май			семинар	2	Экономические методы.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
70	май			семинар	2	Рыночные методы	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
71	май			семинар	2	Зашита мини-проектов	МБОУ «школа №86	Вопрос-ответ
72	май			лекция	2	зачет	МБОУ «школа №86	тест
				ВСЕГО	144			

Календарный учебный график на 4 год обучения

№	месяц	чи сл о	в р е м я	Форма занятия	Кол-во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			беседа	2	Вводное занятие. ТБ.	МБОУ «школа №86»	опрос
2	Сентябрь			семинар	2	Предмет, задачи, цели.	МБОУ «школа №86»	опрос
3	Сентябрь			лекция-диалог	2	Глобальные социально-экологические проблемы в историческом аспекте и на современном этапе.	МБОУ «школа №86»	опрос
4	Сентябрь			семинар	2	Глобальные социально-экологические проблемы в историческом аспекте и на современном этапе.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
5	Сентябрь			лекция-диалог	2	Природные катастрофы как глобальная социально-экологическая проблема.	МБОУ «школа №86»	опрос
6	Сентябрь			семинар	2	Природные катастрофы как глобальная социально-экологическая проблема.	МБОУ «школа №86»	опрос
7	Сентябрь			семинар	2	Природные катастрофы как глобальная социально-экологическая проблема.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
8	Сентябрь			лекция-диалог	2	Техногенные катастрофы в истории развития человечества.	МБОУ «школа №86»	опрос
9	Октябрь			семинар	2	Техногенные катастрофы в истории развития человечества	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
10	Октябрь			семинар	2	Техногенные катастрофы в истории развития человечества	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
11	Октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
12	Октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
13	Октябрь			лекция	2	Эпидемии и пандемии в истории человечества.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения

14	Октябрь			семинар	2	Эпидемии и пандемии в истории человечества.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
15	Октябрь			семинар	2	Эпидемии и пандемии в истории человечества.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
16	Октябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
17	ноябрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
18	ноябрь			лекция	2	Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН	МБОУ «школа №86»	опрос
19	ноябрь			семинар	2	Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
20	ноябрь			семинар	2	Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН	МБОУ «школа №86»	опрос, проверка расчетов.
21	ноябрь			семинар	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86»	Сбор и анализ информации
22	ноябрь			лекция-диалог	2	Цели устойчивого развития (ЦУР) в России.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
23	ноябрь			семинар	2	Цели устойчивого развития (ЦУР) в России.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
24	ноябрь			семинар	2	Цели устойчивого развития (ЦУР) в России.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
25	ноябрь			лекция-диалог	2	Концепция зеленой экономики на современном этапе.	МБОУ «школа №86»	опрос
26	ноябрь			семинар	2	Концепция зеленой экономики на современном этапе.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
27	декабрь			лекция-диалог	2	Возможности и ограничения зеленой экономики.	МБОУ «школа №86»	опрос
28	декабрь			семинар	2	Возможности и ограничения зеленой экономики.	МБОУ «школа №86»	опрос, сообщения
29	декабрь			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
30	декабрь			семинар	2	Круглый стол	МБОУ «школа №86	Обсуждение, вопросы и ответы
31	декабрь			лекция-диалог		Факторы и направления перехода к устойчивому развитию и формированию зеленой экономики в России.	МБОУ «школа №86	опрос
32	декабрь			семинар	2	Факторы и направления перехода к устойчивому развитию и формированию зеленой экономики в	МБОУ «школа №86	опрос, сообщения

					России.		
33	декабрь		лекция-диалог	2	Эффект декаплинга и кривая Кузнецова в контексте эколого-экономического развития России.	МБОУ «школа №86	опрос
34	декабрь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
35	январь		семинар-консультация	2	Инструктаж по ТБ на 2 полугодие. Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
36	январь		лекция-диалог	2	Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы.	МБОУ «школа №86	опрос
37	январь		семинар	2	Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы.	МБОУ «школа №86	Опрос
38	январь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
39	январь		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
40	январь		лекция-диалог	2	Рамочная конвенция ООН об изменении климата.	МБОУ «школа №86	опрос
41	январь		семинар	2	Рамочная конвенция ООН об изменении климата.	МБОУ «школа №86	опрос
42	январь		лекция-диалог	2	История международных климатических соглашений.	МБОУ «школа №86	Опрос
43	февраль		семинар	2	История международных климатических соглашений.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
44	февраль		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
45	февраль		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
46	февраль		лекция-диалог	2	Социально-экологические приоритеты для России в решении климатических проблем.	МБОУ «школа №86	Опрос
47	февраль		семинар	2	Социально-экологические приоритеты для России в решении климатических проблем.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
48	февраль		семинар	2	ESG-трансформация	МБОУ «школа №86	опрос

						российской промышленности.	№86	
49	февраль			лекция-диалог	2	Энергетические аспекты устойчивого развития: вызовы и перспективы для России.	МБОУ «школа №86	опрос
50	февраль			семинар	2	Энергетические аспекты устойчивого развития: вызовы и перспективы для России.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
51	март			лекция-диалог	2	Развитие альтернативной энергетики в России и в мире.	МБОУ «школа №86	Опрос
52	март			семинар	2	Развитие альтернативной энергетики в России и в мире.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
53	март			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.
54	март			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации.
55	март			лекция	2	Биоэкономика: зарубежный опыт и возможности для России.	МБОУ «школа №86	Опрос
56	март			семинар	2	Биоэкономика: зарубежный опыт и возможности для России.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
57	март			лекция	2	Циркулярная экономика, как модель экономического развития человечества.	МБОУ «школа №86	Опрос
58	март			семинар	2	Циркулярная экономика, как модель экономического развития человечества.	МБОУ «школа №86	Опрос
59	апрель			семинар	2	Основные бизнес-модели циркулярной экономики.	МБОУ «школа №86	Опрос
60	апрель			семинар	2	Цифровая трансформация и циркулярная экономика.	МБОУ «школа №86	Опрос
61	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
62	апрель			семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Сбор и анализ информации
63	апрель			лекция-диалог	2	Циркулярная экономика: обзор зарубежного опыта.	МБОУ «школа №86	Опрос

64	апрель		семинар	2	Циркулярная экономика: обзор зарубежного опыта.	МБОУ «школа №86	Разбор ситуаций
65	апрель		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
66	апрель		семинар-консультация	2	Индивидуальная работа над мини-проектами	МБОУ «школа №86	Оформление презентации
67	май		лекция-диалог	2	Факторы и направления развитие циркулярной экономики в России.	МБОУ «школа №86	Опрос
68	май		семинар	2	Циклическая экономика для городов.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
69	май		семинар	2	Обращение с отходами в циклической экономике.	МБОУ «школа №86	Круглый стол
70	май		семинар	2	Экотехнопарки-инфраструктура для развития циклической экономики.	МБОУ «школа №86	Опрос, сообщения
71	май		семинар	2	Защита мини-проектов	МБОУ «школа №86	Вопрос-ответ
72	май		лекция	2	эзачет	МБОУ «школа №86	тест

2.Модуль План воспитательной работы.

План воспитательной работы педагога дополнительного образования

Газизовой О.В.

Название программы: Экономика природопользования

**Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
естественнонаучная**

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году 30
Групп 2

Из них мальчиков – 15, девочек – 15

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 18 лет.

Формы работы: групповые

Цель программы: создание условий для формирования активной, экологически и экономически грамотной личности с ответственным отношением к людям и природе, с высокими принципами патриотизма и нравственности

Задачи программы.

Задачи обучающие: расширить категорийный и понятийный аппарат учащихся такими терминами, как предпринимательство, бизнес-план, спрос, предложение, маркетинг, издержки, прибыль, рентабельность, точка безубыточности, экстерналии, экологический след, природоемкость, устойчивое развитие, экологическая безопасность, экономический ущерб. Дать понятие о взаимосвязи глобальных экономических и экологических проблем и необходимости перехода современного общества к устойчивому экономическому развитию на основе принципов рационального и комплексного использования природных ресурсов. Систематизировать знания учащихся о негативном влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, необходимости предотвращения возникновения

ущерба от антропогенного воздействия, полученных из курсов истории, обществознания, географии, биологии, химии.

Задачи развивающие: развитие внимания, памяти, умения анализировать и систематизировать, и обобщать полученные знания и информацию.

Задачи воспитательные: нравственное воспитание учащихся, формирование уважительного отношения и любви к Родине, к историческим традициям предков, бережного отношения к природе, умения сотрудничать в коллективе, творческой самостоятельности в изучении материала.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

План воспитательной работы объединения «Экономика природопользования» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Край родной, навек любимый	май	литературный вечер
2.	Гражданско-патриотическое	Живая история	октябрь	беседа
3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение «Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание»	в течение года	5 –минутная беседа - обсуждение
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	май	собрание
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Акция по сбору отработанных батареек	ноябрь-май	сбор батареек в лицее и доставка их в ЦДТ «Танкодром»
6.	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в музей естественной	октябрь	коллективное посещение

		истории	
--	--	---------	--

Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках род.собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире
Воспитание разумного потребления	Тематические занятия	Решение экологических кейсов, Научно-практическая конференция школьников	Олимпиады		Консультации в рамках родительских собраний	Семьи. Разумное потребление начинается в семье.

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2Ф3

Инструкция для учащихся о правилах поведения, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в образовательном учреждении

1. Во время занятий ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся несёт педагог, поэтому ученик должен выполнять все требования и указания педагога по поведению в образовательном учреждении.
2. Ученик обязан соблюдать порядок прихода и ухода из образовательного учреждения:
 - приходить не позднее, чем за 5 минут до начала занятия или мероприятия;
 - сдавать верхнюю одежду в раздевалку; после этого сразу проходить к помещению, где будет проводиться занятие или мероприятие;
 - ставить в известность педагога о причинах отсутствия или ухода с учебных занятий;
 - уходить из образовательного учреждения после окончания последнего занятия, не оставляя личные вещи.
3. Ученик должен быть внимательным во время движения в коридоре, на лестнице.

4. При получении травмы любой тяжести ученик должен поставить об этом в известность педагога.
5. Учащиеся могут находиться в классных комнатах, учебных кабинетах только в присутствии педагога.
6. Учащийся должен поддерживать порядок и чистоту в помещениях образовательного учреждения.
7. Учащийся должен аккуратно открывать и закрывать все двери в образовательном учреждении.

В целях сохранения здоровья и избежание травматизма учащихся запрещается:

1. Опаздывать без уважительной причины на все виды занятий и мероприятий.
2. Приходить на все виды занятий и мероприятий без чистой сменной обуви.
3. Курить и распивать спиртные напитки в здании и на территории образовательного учреждения.
4. Приносить посторонние предметы и вещества, являющиеся источником опасности для окружающих.
5. Ломать, приводить в нерабочее состояние мебель и оборудование в образовательном учреждении.
6. Нарушать дисциплину во время и после занятий, срывать учебный процесс.
7. Учащимся запрещено покидать здание во время образовательного процесса.
8. Сидеть на подоконниках, отопительных батареях в кабинетах и рекреациях, в туалетных комнатах.
9. Открывать окна в кабинетах и рекреациях.
10. Пользоваться электрическими розетками не по назначению.
11. Находиться на этажах, где не проводятся занятия группы.
12. Организовать на переменах игры, опасные для здоровья.
13. Выходить в перемены из здания и находиться на улице в обуви, предназначенной для занятий в образовательном учреждении.

Инструкция по технике безопасности и охране труда

Правила поведения детей и подростков в общественных местах

1. Дети и подростки обязаны:

в общественных местах - на улицах, бульварах, во дворах, в парках, театрах, кинотеатрах, домах культуры, клубах, на стадионах, катках, спортплощадках, в городском и других видах транспорта строго соблюдать общественный порядок, правила уличного движения и пользования городским и другими видами транспорта;

- быть вежливыми со старшими, внимательными к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям;
- бережно относиться к государственному и общественному имуществу;
- соблюдать чистоту на улицах и в общественных местах;
- удерживать товарищей от недостойных поступков.

Детям и подросткам запрещается:

- участвовать в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок;
- играть в карты и другие азартные игры, распивать спиртные напитки, курить и употреблять наркотические средства;
- загрязнять улицы, дворы, подъезды и другие общественные места;
- ломать зеленые насаждения, портить газоны и клумбы, стены домов и подъездов, а также другое государственное и общественное имущество;
- играть, кататься на коньках, лыжах, санках, самокатах на проезжей части дороги;
- ездить на подножках троллейбусов, автобусов, автомашин, железнодорожных вагонов;
- лицам моложе 14 лет управлять велосипедом при движении по дорогам, а моложе 16 лет - велосипедом с подвесным мотором, мопедом или мотоциклом;
- купаться в реках, озерах, прудах в неустановленных для купания местах;
- накладывать на железнодорожные рельсы посторонние предметы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флагами, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

7. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

Как вести себя при теракте. Основные правила

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником преступников. При этом захватчики могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п. Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Специалисты рекомендуют в такой ситуации придерживаться определенных правил поведения. Итак...

К террористическому акту невозможно заранее подготовиться, поэтому надо быть готовым к нему всегда. Террористы обычно выбирают для своих атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур, например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах. Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть поврежден. Во-вторых, обычно испуганные люди бегут именно к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров, поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

Если вы оказались заложником:

- По возможности скорее возмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте.

- Подготовьтесь физически, морально и эмоционально к возможному трудному испытанию.
- Говорите спокойным голосом. Избегайте вызывающего, враждебного тона.
- Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам (не бегите, не бросайтесь на террориста, не боритесь, не выхватывайте у него оружие; не пытайтесь помириться с террористом, уговорить его, не умоляйте, не вызывайте слезами к его доброте).
- Переносите лишения, оскорблений и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающее.
- Для поддержания сил ешьте все, что вам дают, даже если пища вам не нравится.
- При необходимости выполняйте требования преступников (особенно первые полчаса), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.
- На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет), спрашивайте разрешения.
- Если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы уменьшите потерю крови. Постарайтесь перевязать рану платком, разорванной майкой или рубашкой.

Помните: ваша цель - оставаться в живых. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Непосредственно во время проведения операции по вашему освобождению соблюдайте следующие требования:

Лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.

Ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.

Если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Не возмущайтесь, если при штурме с вами обойдутся жестко, причинят вам моральную или даже физическую травму - действия штурмующих в данной ситуации оправданы.

Безопасность на улице

1. Младшие школьники должны хорошо знать свой домашний адрес, номер телефона как домашнего, так и рабочих родителей.
2. Отправляясь на прогулку, вы должны сообщить своим родителям куда идёте, обговорить конкретное время возвращения домой.
3. Гулять или играть можно только там, где разрешили родители. Избегайте слабоосвещённых и безлюдных мест.
4. Никогда не принимайте от незнакомых людей сладости, подарки, деньги, приглашение покататься на машине.
5. Крайне опасно соглашаться с незнакомыми людьми куда-либо пойти или поехать, просить их что-нибудь сделать (например, найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, вместе поиграть или сфотографироваться).
6. Не вступайте в разговор с незнакомыми людьми. Особенно, когда они пытаются узнать, где и с кем вы живёте, где работают ваши родители и т.д.
7. Если вы увидели на улице дерущихся - не встrevайте в драку. Обойдите это опасное место стороной и сообщите взрослым, чтобы они вызвали милицию.
8. Если группа людей останавливает вас с вопросами, продолжайте движение. Таким образом, вы помешаете им вас окружить и дадите понять, что не напугались.
9. Если вас схватили на улице и пытаются завести в подъезд или заталкивают в машину, или просто куда-то пытаются тащить - кричите, упирайтесь, зовите милицию, любыми способами привлекайте к себе внимание. Если это случилось в помещении - кричите «Пожар!». Обычно на этот крик откликаются все, кто вас услышал, потому что пожар несёт в себе опасность для всех.
10. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. д.
11. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
12. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо:
 - стараться не оставаться в одиночестве, особенно улице, по пути в школу и обратно, с места досуга;
 - чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;
 - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем – то подозрительными людьми;
 - не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;

- всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляйтесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).